



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: DENISIA AP. DE ANDRADE ROSA E VERÔNICA CABRAL BANDEIRA SILVERIO

TURMA 1º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 à 14 de agosto de 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Denisia e Verônica

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Gênero textual: Legenda foto/ álbum.
- Compreensão e interpretação;
- Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- Construção do Sistema de escrita alfabética.

➤ **MATEMÁTICA**

- Medidas de comprimento.
- Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.

➤ **GEOGRAFIA**

- Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações

➤ **HISTÓRIA**

- As manifestações culturais dos grupos de convívio: família, escola e comunidade.

➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- O eu, o outro e nós. Imanência e transcendência.

➤ **CIÊNCIAS**

- A vida nas regiões geladas da terra.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer algumas convenções típicas do *gênero* "legendas".
- Desenvolver habilidades de leitura e a *compreensão* da ideia apresentada no texto.
- Consolidar habilidades de formar palavras
- Estabelecer relações de medidas.
- Comparar *medidas de comprimento* a partir de meios não padronizados.
- Interpretar, resolver e elaborar *situações problema*
- Conhecer o contexto cultural e/ou regional das festas e comemorações.
- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias, perceber semelhanças e diferenças de cada um.
- Analisar e identificar as transformações das paisagens.
- Conhecer e comparar a diversidade da fauna nas regiões polares.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Você deverá continuar realizando todas as atividades seguindo a explicação da professora, pois algumas atividades serão realizadas no caderno e outras no **Livro Didático de Matemática**, páginas 160, 161, 162, 163, 164 e 165, e o **Livro Didático de Ciências**, páginas 14 e 15. Faça sempre com capricho, registrando no caderno a data de realização da atividade, o nome da disciplina e as páginas do livro que foram usadas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Você continuará registrando as atividades através de desenhos, tentativas de escrita e leitura, seguindo as orientações diárias da professora.

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º ANO _____

ALUNO: _____ SEGUNDA-FEIRA: _____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA.➤ MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>PR.EF15AR.n.2.19 BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS.</p> <p>PR.EF15AR.n.3.39 CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.</p> <p>PR.EF15AR03.s.3.05 RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=As-6VkVfiVk</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</p>

AS CANTIGAS DE RODA SÃO MÚSICAS FOLCLÓRICAS CANTADAS EM UMA RODA. TAMBÉM CONHECIDAS COMO **CIRANDAS**, ELAS REPRESENTAM ASPECTOS LÚDICOS DAS MANIFESTAÇÕES SOCIOCULTURAIS POPULARES.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS**

- ACESSE O LINK: DAS CANTIGAS DE RODAS, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES.
- ESCRAVO DE JÓ: <https://www.youtube.com/watch?v=00UHKdIERfg>
- CIRANDA CIRANDINHA: <https://www.youtube.com/watch?v=qzEchMqqcuE&t=31s>
- PAI FRANCISCO: <https://www.youtube.com/watch?v=FrRL0rrE1E>

ESCRAVOS DE JÓ	CIRANDA CIRANDINHA	PAI FRANCISCO
ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ TIRA, BOTA DEIXA FICAR GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA	CIRANDA, CIRANDINHA VAMOS TODOS CIRANDAR VAMOS DAR A MEIA VOLTA VOLTA E MEIA, VAMOS DAR O ANEL QUE TU ME DESTE ERA VIDRO E SE QUEBROU O AMOR QUE TU ME TINHAS ERA POUCO E SE ACABOU POR ISSO DONA CHICA ENTRE DENTRO DESSA RODA DIGA UM VERSO BEM BONITO	PAI FRANCISCO ENTRou NA RODA TOCANDO SEU VIOLÃO (BALALAN, BAN, BAN, BAN, BAN) VEM DE LÁ SEU DELEGADO E O PAI FRANCISCO FOI PRA PRISÃO COMO ELE VEM TODO REQUEBRADO PARECE UM BONECO DESENGONÇADO

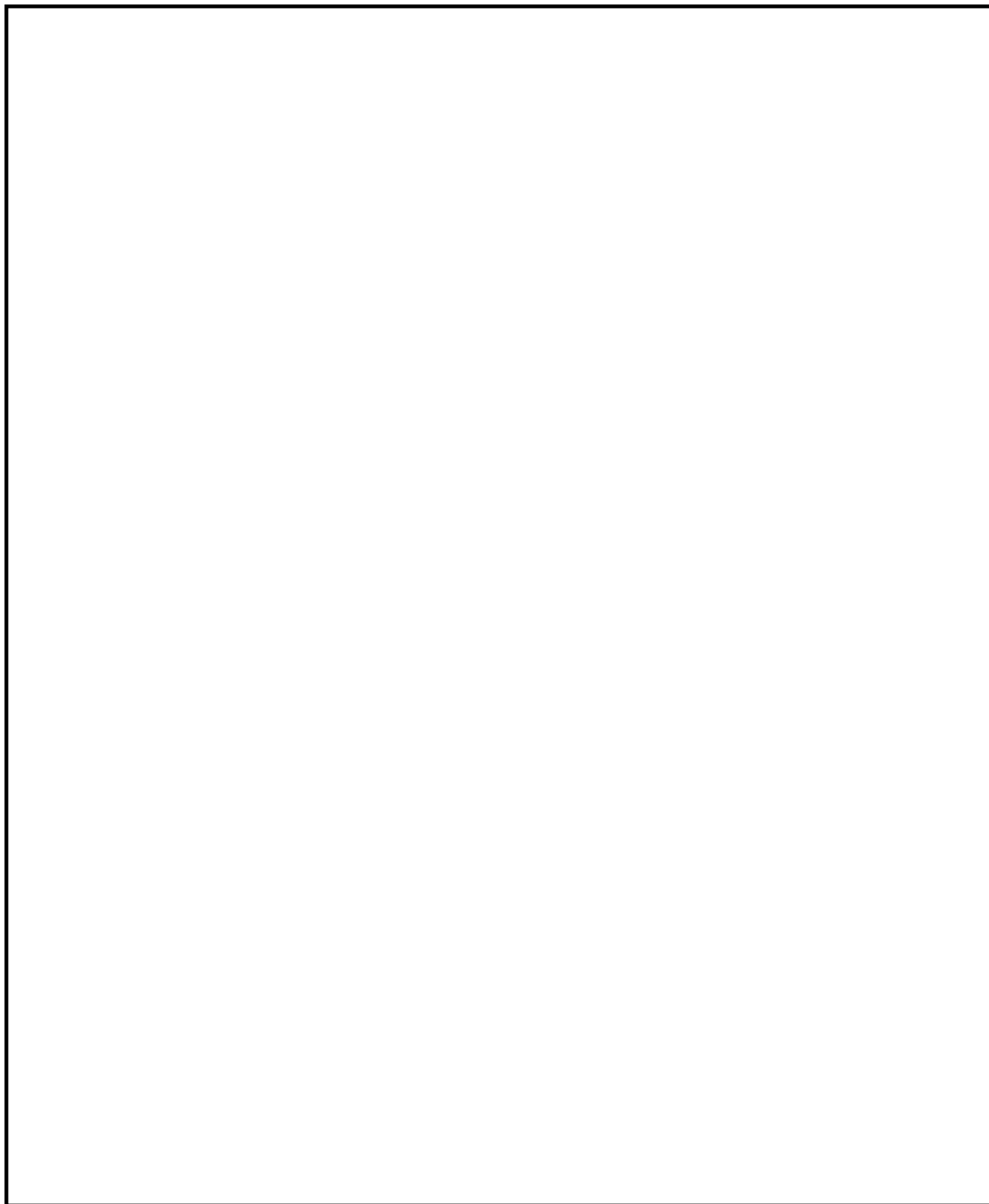
ESCOLHA UMA DAS CANÇÕES ACIMA.

CANTE-A CRIANDO ALGUMA PERCUSSÃO CORPORAL, (BATENDO PALMAS, PÉS, ESTALANDO OS DEDOS E A LÍNGUA)

NÃO SE ESQUEÇA DO RITMO E DIVIRTA-SE COM SUA FAMÍLIA.

DEPOIS QUE VOCÊ EXPLOROU CADA CANÇÃO, ESCOLHA UMA DELAS E REGISTRE-A POR MEIO DE DESENHO NA FOLHA ABAIXO.

LEMBRE-SE VOCÊ É O ARTISTA, DEIXE-O BEM COLORIDO E UTILIZE TODOS OS ESPAÇOS DA FOLHA.



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO: _____ **SEGUNDA-FEIRA: _____ DE AGOSTO DE 2020.**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE

1-O que vamos aprender: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO E VIVENCIANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO (PR.EF12EF09.a.1.09)

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

HOJE IREMOS APRENDER O MOVIMENTO DA PONTE.

1- ALONGAMENTO

- SENTE NO CHÃO, JUNTE OS PÉS, E TENDE ENCOSTAR O QUEIXO NOS PÉS.



- AFASTE UMA PERNA PARA A LATERAL E SEGRE NO PÉ. TENDE ENCOSTAR O QUEIXO NO JOELHO. CONTE ATÉ DEZ E FAÇA DO OUTRO LADO.



- AFASTE AS DUAS PERNAS, SEGRE UMA MÃO EM CADA PÉ E TENDE ENCOSTAR A TESTA OU O QUEIXO NO CHÃO.

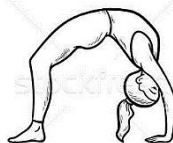
2- AQUECIMENTO

- BARATINHA: SENTADO, COM OS JOELHOS FLEXIONADOS, SEGRE AS PERNAS PRÓXIMO AO SEU CORPO E BATA COM A PONTA DOS PÉS NO CHÃO. COMECE DEVAGAR E DEPOIS ACELERE.

- GANGORRA: DEITE E ABRACE AS PERNAS, SEGURA POR DEBAIXO DOS JOELHOS. TENDE FAZER O MOVIMENTO INDO PARA FRENTE E PARA TRÁS. QUANDO FOR PARA FRENTE, TENDE SENTAR SEM ENCOSTAR OS PÉS NO CHÃO.

3- PONTE

- DEITE NO CHÃO, JOELHOS FLEXIONADOS E PÉS NO CHÃO. MÃOS PERTO DA CABEÇA NO CHÃO COM O DEDÃO PRÓXIMO A ORELHA. LEVANTE O TRONCO PARA O ALTO, FORMANDO A PONTE.



4- RELAXAMENTO: CONTINUE DEITADO NO CHÃO E ABRACE UMA PERNA DE CADA VEZ, CONTANDO ATÉ DEZ. DEPOIS ABRACE AS DUAS.



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO: O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO: GINÁSTICA E COLOCAR O NOME DO MOVIMENTO APRENDIDO NA AULA DE HOJE.

FOLHA IMPRESSA: SE ESTIVER PEGANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS, NÃO HÁ NECESSIDADE DO REGISTRO, SOMENTE DA REALIZAÇÃO PRÁTICA DA ATIVIDADE E ENVIO DE FOTO PARA O WHATSAPP DO(A) PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

BOA AULA

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS**

ALUNO: _____ **SEGUNDA-FEIRA: ____ DE AGOSTO DE 2020.**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

COLORS: CORES

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA IDENTIFICAR O NOME DE ALGUMAS CORES EM INGLÊS, RECONHECER SUA FORMA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://youtu.be/z0HZNaM7gTg> THE BALLONS COLORS.
- ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA SOBRE A ATIVIDADE.
- VAMOS LER AS CORES NA CAIXA DE DIÁLOGO ACIMA DA ATIVIDADE E SEPARAR AS CORES APRESENTADAS.
- USANDO AS CORES CERTAS PINTE OS BALÕES E O ELEFANTE.

DATE: AUGUST/____/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

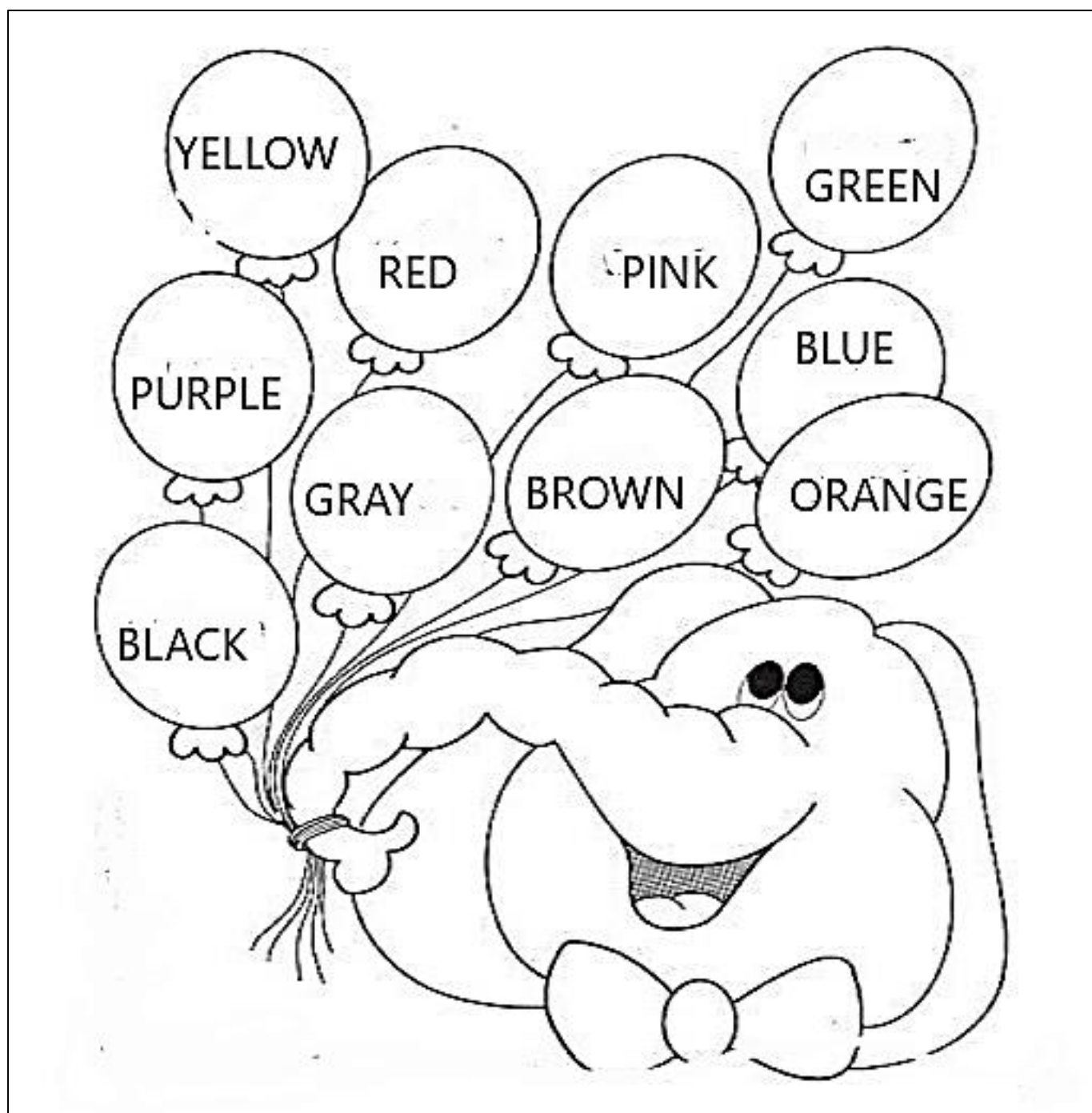
PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS RELEMBRE O NOME DAS CORES JUNTO COM A PROFESSORA E PINTE A ATIVIDADE NA COR CERTA E COM CAPRICHOS.

DATE: AUGUST/_____/2020.

NAME: _____

1- OBSERVE THE NAME OF THE BALLONS COLORS AND PAINT. (OBSERVE O NOME DAS CORES DOS BALÕES E PINTE).

RED VERMELHO	BLUE AZUL	YELLOW AMARELO	ROSA PINK	PURPLE ROXO	BLACK PRETO	ORANGE LARANJA	BROWN MARROM	GREEN VERDE	GRAY CINZA
-----------------	--------------	-------------------	--------------	----------------	----------------	-------------------	-----------------	----------------	---------------



**13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSOR: _____ **TURMA:** _____

ALUNO (A): _____ **TERÇA-FEIRA:** _____ **DE AGOSTO DE 2020.**

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE AS FIGURAS E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:



DICA

LEGENDAS: SÃO TEXTOS CURTOS QUE SE LOCALIZAM ABAIXO OU AO LADO DAS FOTOGRAFIAS E SERVEM PARA FORNECER INFORMAÇÕES QUE NÃO CONSEGUIMOS DESCOBRIR.

1) AS FIGURAS ACIMA QUE VOCÊ OBSERVOU SERVEM PARA:

- () PESCAR
- () GUARDAR UMA RECORDAÇÃO
- () TIRAR FOTO

2) O QUE PODEMOS UTILIZAR PARA LEMBRAR DAS INFORMAÇÕES DOS MOMENTOS REGISTRADOS EM FOTOS?

- () LEGENDA
- () BARCO
- () FOTOGRAFIAS

3) QUAL DAS FOTOS ACIMA LEMBRA O ASSUNTO ESTUDADO EM LÍNGUA PORTUGUESA DA AULA ANTERIOR?

- () 1 () 2 () 3 () 4 () 5

4) LEIA A PALAVRA E CONTE:



- A) QUANTAS LETRA _____
- B) QUANTAS SÍLABAS _____

5) QUAL LEGENDA É DE QUAL FOTO?

A

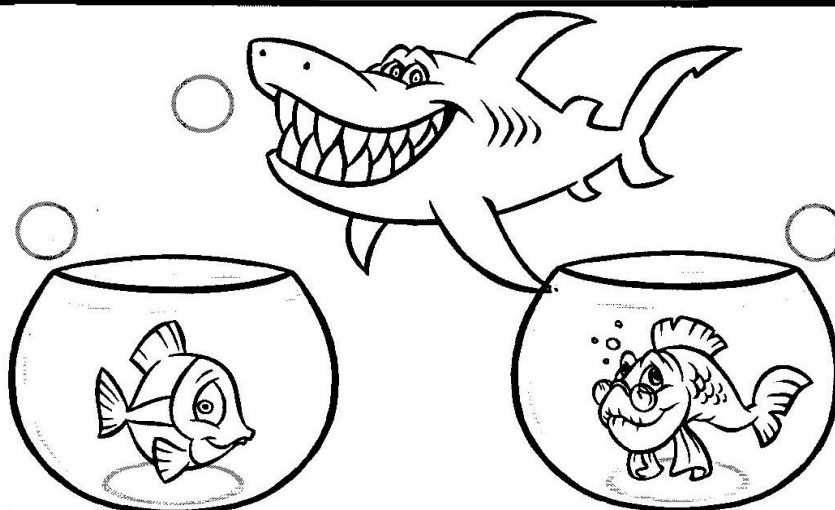
41 ANOS É A IDADE DO PEIXINHO DE AQUÁRIO QUE VIVEU MAIS TEMPO. O NOME DELE ERA FRED.

B

É O ANIMAL QUE POSSUI O MAIOR NÚMERO DE DENTES E QUE AO LONGO DA SUA VIDA, PODE TER ATÉ 30 MIL DENTES. É QUE ELE TROCA A DENTIÇÃO CONTINUAMENTE.

C

3 SEGUNDOS É O TEMPO QUE DURA A MEMÓRIA DE UM PEIXINHO DOURADO DE AQUÁRIO.



HISTÓRIA

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS

UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL COMEMORADA EM NOSSO PAÍS É O BUMBA MEU BOI. ESSA HOMENAGEM AO BOI EM CADA REGIÃO GANHA UM NOME DIFERENTE E É REPRESENTADO COM MUITA COR. NA REGIÃO DA AMAZONIA GANHA O NOME DE BOI GARANTIDO E BOI CAPRICO, NO PARÁ BOI-BUMBÁ, NO MARANHÃO BUMBA MEU BOI, NO RIO GRANDE DO NORTE BOI CALEMBÁ, NO ESPÍRITO SANTO BUMBA DE REIS OU REIS DE BOI, NO RIO DE JANEIRO BOI PINTADINHO E AQUI NO PARANÁ BOI DE MAMÃO. A HISTÓRIA DESSE BOI FAMOSO FAZ PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO. VAMOS CONHECER A HISTÓRIA DESSE BOI FAMOSO?



Bumba meu boi

Diz a lenda, que um rico fazendeiro possuía um boi muito bonito que sabia dançar,

Um certo dia um dos trabalhadores da fazenda resolveu roubar o boi para satisfazer os desejos de sua esposa Catarina que estava grávida e tinha desejo de comer língua de boi.

Quando o fazendeiro sentiu falta do animal, ordenou que seus empregados fossem procurar o boi, que quando o encontram, ele está doente.

Os pajés então curam a doença do boi e descobrem a real intenção de Pai Chico

Mais o fazendeiro ao ver que o boi estava bem, resolve então perdoar pai Chico.

O fazendeiro resolve fazer uma grande festa que envolve a todos.



Dança de Mamão no litoral do Paraná

1 – AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE A HISTÓRIA DO BUMBA MEU BOI, NO QUADRO ABAIXO FAÇA UM DESENHO SOBRE ELE.

2 –OBSERVE O QUE MUDOU NAS PAISAGENS COM A AÇÃO HUMANA MODIFICANDO-A?

ESTA PAISAGEM É DA RUA BARÃO DO SERRO AZUL NA CIDADE DE CURITIBA REGISTRADA NO ANO DE 1919 E NO ANO DE 2019

1919



2019



Disponível em: <<https://www.gazetadopovo.com.br/curitiba/bonde-eletrico-e-carros-de-tracao-animal-como-era>>

ESTAS PAISAGENS SÃO DA CIDADE DE ROLÂNDIA NO ANO DE 1938



A) DESENHE COMO NOSSA CIDADE ESTÁ NOS DIAS DE HOJE:

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ QUINTA-FEIRA DE AGOSTO DE 2020.

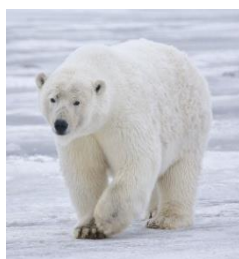
COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

CIÊNCIAS

NÓS VIVEMOS EM UM PLANETA MUITO GRANDE CHAMADO TERRA. NO PLANETA TERRA, EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES: FLORESTAS, CAMPOS, DESERTOS, GELEIRAS E OCEANOS. E CADA AMBIENTE TEM OS SEUS ANIMAIS QUE SE ADAPTARAM A VIVER ALI. HOJE VAMOS CONHECER OS ANIMAIS QUE VIVEM EM AMBIENTES GELADOS COMO NO POLO NORTE CONHECIDO COMO ÁRTICO E O POLO SUL CONHECIDO COMO ANTÁRTICA ESSES SÃO LUGARES MUITO GELADOS DO NOSSO PLANETA ONDE QUASE NÃO CHEGA A LUZ DO SOL E POR ISSO É TÃO FRIO LÁ.

OS ANIMAIS QUE VIVEM LÁ POSSUEM ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MARCANTES, ELES TEM A PELAGEM BRANCA PARA PODEREM SE PROTEGER E SE CAMUFLAR NA NEVE SE ESCONDENDO DOS PREDADORES, ELES SOBREVIVEM NO FRIO INTENSO GRACAS A SUA PELAGEM GROSSA E UMA CAMADA DE GORDURA QUE POSSUEM SOBRE A PELE. SÃO ANIMAIS COMO: O URSO - POLAR, AS FOCAS, A RAPOSA-DO-ÁRTICO, AS RENAS, O LEÃO-MARINHO, A CORUJA-DO-ÁRTICO, ENTRE OUTROS.

1 – MARQUE COM X OS ANIMAIS QUE VIVEM NOS AMBIENTES GELADOS:



()



()



()



()



()

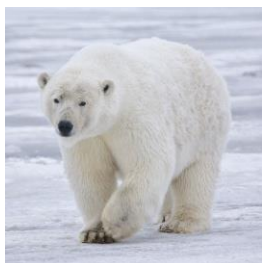


()

2 – COMPLETE COM VOGAIS OU CONSOANTES O NOME DOS ANIMAIS QUE VIVEM NOS AMBIENTES GELADOS:



F		C	
---	--	---	--



U			O	-		O		A	
---	--	--	---	---	--	---	--	---	--



R			N	
---	--	--	---	--

.....

MATEMÁTICA

1)- AGORA VAMOS UTILIZAR O LIVRO DE MATEMÁTICA NAS PÁGINAS 160 A 165, PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.

ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES VAMOS ASSISTIR A HISTORINHA QUE SERÁ ENVIADA PELA PROFESSORA

LINK DA HISTÓRIA: <https://g.co/kgs/Hj9sWp>

- PÁGINA 160 (RESPOSTAS NA FRENTE DAS PERGUNTAS)
- PÁGINA 161 – ATIVIDADE 1 E 2.
- PÁGINA 162 – ATIVIDADES 3, 4 E 5.
- PÁGINA 163 – ATIVIDADE 6
- PÁGINA 164 – ATIVIDADES 7 E 8.
- PÁGINA 165 - ATIVIDADES 9 E 10.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

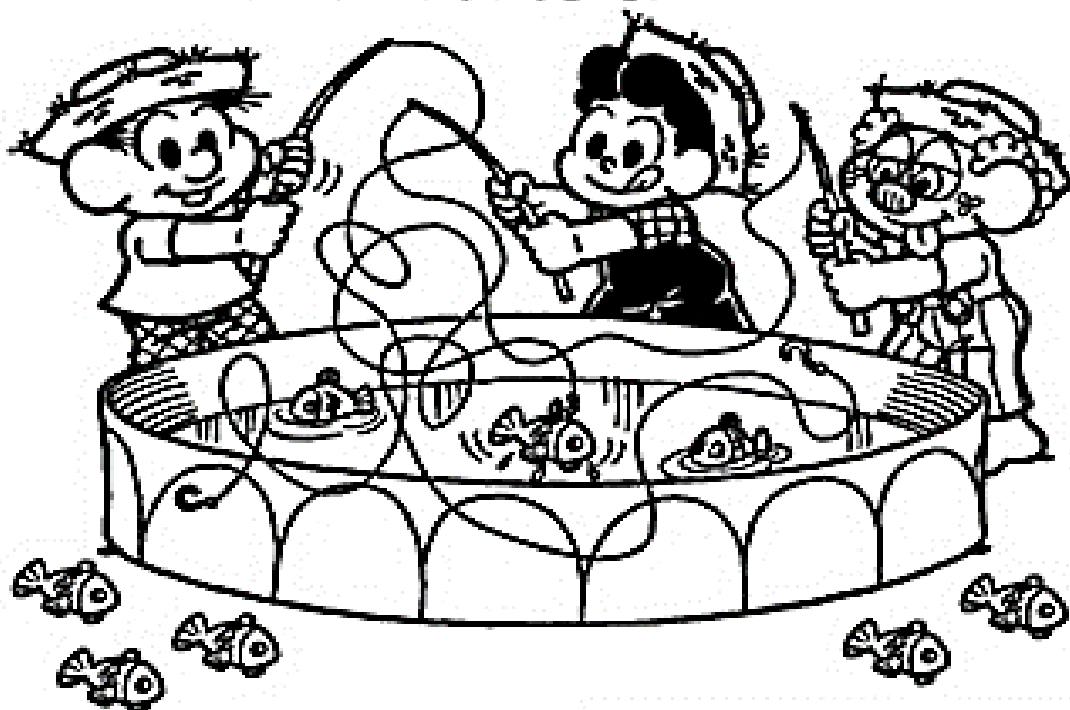
ALUNO (A): _____ SEXTA-FEIRA _____ DE AGOSTO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

ENTRE NA BRINCADEIRA DE CHICO BENTO, ZÉ DA ROÇA E ZÉ LELÉ.

BRINCANDO DE PESCARIA



1) QUEM ESTÁ PESCANDO?

2) QUEM CONSEGUIU PESCAR UM PEIXE?

3) QUANTOS PEIXES AINDA FICARÃO NA ÁGUA?

4) QUANTOS PEIXES PESCADOS ESTÃO DO LADO DE FORA?

5) QUANTOS PEIXES TÊM AO TODO?

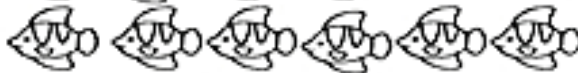


CHICO BENTO E SEU PAI ADORAM PESCAR. AJUDE-OS A SOMAR QUANTOS PEIXES ELES PEGARAM

PESQUEI



PAPAI PESCOU MAIS

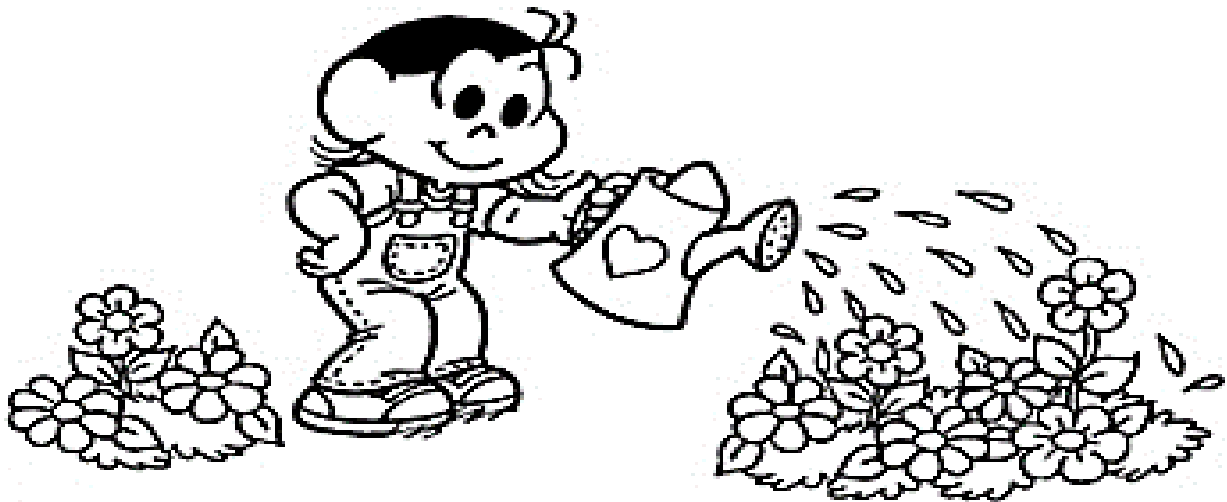


JUNTOS PESCAMOS PEIXES

+ =



VAMOS PINTAR O JARDIM DA MAGALI!



1. QUANTAS FLORES A MAGALI ESTÁ MOLHANDO?

2. QUANTAS FLORES TÊM ATRÁS DA MAGALI?

3. QUANTAS FLORES TÊM AO TODO?

4. COMPLETAR:

+ =

5. PINTAR UM QUADRADINHO PARA CADA FLOR QUE APARECE NO DESENHO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

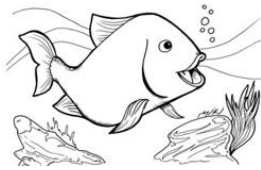
6)- SE A MAGALI COLHER 5 FLORES, QUANTAS FLORES FICARÃO NO JARDIM?

R: _____

TEXTO 1

SE EU FOSSE UM PEIXINHO

**SE EU FOSSE UM PEIXINHO
E SOUBESSE NADAR
EU TIRAVA VOCÊ
DO FUNDO DO MAR**



TEXTO 2

**LAVE A MÃO COM ÁGUA
E TAMBÉM COM SABÃO
PASSE O ÁLCOOL EM GEL
E NÃO SAIA DE CASA NÃO
MATERIAL DE ESCOLA
TAMBÉM TEM QUE LIMPAR
PRESTE ATENÇÃO NA AULA
PRA DEPOIS PODER BRINCAR**



1) PINTE NOS TEXTOS AS PALAVRAS QUE RIMAM.

2) OBSERVE A LEGENDA, ESCREVA AS PALAVRAS QUE APARECEM NOS TEXTOS.

VO	BÃO	MAR	NHO	SA	PEI	XI	NA	CÊ	DAR



3) ESCREVA E ILUSTRE DUAS PALAVRAS TERMINADAS COM “ÃO”.

CURIOSIDADE

OS PEIXES BEBEM ÁGUA?

OS PEIXES NÃO SÓ BEBEM ÁGUA, COMO TAMBÉM FAZEM XIXI! ESTÁ SURPRESO? NÃO FIQUE! ESTE É UM DOS MOTIVOS DE MANTER A ÁGUA DOS AQUÁRIOS SEMPRE LIMPINHA E FILTRADA, BEM COMO NA TEMPERATURA IDEAL PARA A ESPÉCIE.

1) COMPLETE AS PALAVRINHAS COM VOGAIS E DESCUBRA ALGUNS ELEMENTOS QUE SE USA PARA PESCAR:

__NZ__L	__SC__	V__R__	M__L__N__T__	M__NH__C__
---------	--------	--------	--------------	------------

2) PINTE A DUPLA DE PALAVRAS QUE NÃO RIMAM:

LIMPAR BRINCAR	CAMINHÃO FEIJÃO	XIXI BEXIGA	NADAR MAR
-------------------	--------------------	----------------	--------------

3) AJUDE PEDRINHO A FORMAR PALAVRINHAS, ESCRIVENDO-AS DENTRO DOS PEIXES:

